INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA OCCIDENTE
MUNICIPIO DE TULUÁ. VALLE DEL CAUCA. COLOMBIA.
DOCENTE: REINALDO CASTRILLÓN MOSQUERA.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA:

http://impuestosycontabilidad.jimdo.com/

educared

EXPERIENCIA DIDÁCTICA:
CINCUENTA CUENTOS PARA CONTAR,
CONTADOS POR UN CONTADOR

Introducción

Hablar de experiencias pedagógicas que enriquezcan el quehacer diario de los docentes frente a los estudiantes, es un tema que se debe tratar en equipo, con sumo cuidado, donde se comprometa toda la comunidad educativa y donde se propenda por el aprendizaje autónomo de los educandos. Es allí donde radica el éxito y preservación de las técnicas que a diario los maestros usan para captar la atención de sus alumnos, y que esta atención sea aprovechada para impartir los conocimientos propios de cada área académica.

Una experiencia pedagógica, no se construye de la noche a la mañana. Una experiencia pedagógica es un compendio de estrategias, es una evolución de mecanismos usados dentro del aula día a día, que se enriquece con la retroalimentación dada entre alumno y docente, entre docente y docente, y/o entre el docente creador de la experiencia y el entorno que le rodea.

Así es "Cincuenta Cuentos para Contar, Contados por un Contador". Una experiencia de aula que ha buscado captar la atención del estudiante de los grados octavos y novenos de educación básica secundaria en la Institución Educativa donde se lleva a cabo, aprovechando esta atención para impartir los contenidos propios en las asignaturas de álgebra y contabilidad, a la vez que dinamiza en los estudiantes el uso del pensamiento lógico-matemático y la comprensión de lectura; a través del uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Problema de Investigación

El cuestionamiento inicial que da origen a la necesidad de desarrollar la experiencia se basa en las siguientes preguntas problematizadoras:

¿Cómo motivar el proceso matemático en los estudiantes a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

¿Cómo impulsar en los estudiantes el pensamiento lógico-matemático y el uso correcto de las operaciones básicas matemáticas?

Descripción

La estrategia se viene desarrollando desde el año 2005, en el área de matemáticas en los grados octavo y noveno de educación básica secundaria. Los estudiantes de estos grados son adolescentes con un rango de edades que oscila entre los 12 y los 14 años. El entorno donde se desenvuelven refleja escasez de recursos económicos, índices de violencia intrafamiliar y callejera, alto nivel de desempleo y riesgo potencial para el consumo de drogas. No obstante; en su mayoría, son jóvenes que demuestran interés por el conocimiento académico y deseo de superación.

En la resolución de problemas matemáticos se evidencia la gran dificultad que tienen los estudiantes para apropiarse a cabalidad de los contenidos. Su renuencia a entender las situaciones planteadas, la barrera mental que edifican y que les impide seguir de forma detallada las lecturas y la indecisión a la hora de elegir la operación básica matemática en busca de la solución correcta del problema, son los factores iniciales que convergen y dan pie a la necesidad de desarrollar una estrategia adecuada que permita enseñar de forma estructurada los temas del grado; pero que antes de ello, impulse el uso del pensamiento lógico-matemático.

Diagnosticada la dificultad, se escribe una serie de historias con contenidos relativos a vivencias juveniles propias del ambiente escolar. Cada historia es una situación específica que contiene diálogos de dos o más personajes; con un inicio que induce a la lectura, una trama que envuelve al lector y un final al que sólo es posible llegar respondiendo las preguntas matemáticas de selección múltiple que cierran cada suceso relatado.

A partir de allí, la propuesta evoluciona, los estudiantes se hacen partícipes de la experiencia, compilando las historias en un c.d. dinámico que contiene presentaciones de power point tanto en español como en inglés; el cual, recrea en formato de diálogos, situaciones gráficas con mucho color e interactividad, animando al estudiante a resolver preguntas relacionadas con esa parte que siempre deberían mantener despierta: la lógica matemática; a la vez que promueve el uso adecuado de los sistemas, el internet, el email y la participación activa del estudiante en el proceso académico.

Objetivos

- Fomentar en los estudiantes el uso del pensamiento lógico matemático en situaciones académicas, y que esta práctica se extienda hacia su entorno familiar y social.

- Facilitar al docente el acercamiento del estudiante con los contenidos temáticos correspondientes al área de matemáticas.

- Promover en la comunidad educativa el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Metodología

La experiencia es aplicada de forma periódica en los estudiantes, generalmente antes de empezar los temas principales de cada fase. Durante una práctica en la sala de sistemas de la Institución, los estudiantes resuelven los contenidos dinámicos del c.d. socializando las inquietudes o dudas que se puedan presentar en el grupo. De igual forma, como actividad extraclase se programan actividades para desarrollar en internet a través de la página http://impuestosycontabilidad.jimdo.com/ , diseñada para la experiencia y el uso del email para el envío de tareas o retroalimentaciones.

En todas las presentaciones se da especial énfasis al desarrollo del pensamiento lógico matemático y al uso adecuado de la suma, resta, multiplicación y división. Para ello, antes de aplicar las pruebas se hace una introducción de las presentaciones dinámicas y se socializan técnicas que deben de tener en cuenta para resolver las preguntas. Las imágenes usadas en el cd contienen historias de las cuales se desprende una pregunta con cuatro opciones de respuesta. Es dinámico porque en la medida que el estudiante dé click en la respuesta correcta o incorrecta el programa le avisa su acierto o su desacierto. En el caso de la que la respuesta sea correcta, el programa lo felicita y profundiza la respuesta. Por el contrario, en el caso de que la respuesta elegida sea incorrecta, el programa le notifica para retroceda y vuelva a seleccionar una respuesta.

Contenidos, Actividades y Forma de aplicación

Contenido	Actividad	Forma de Aplicación
Historias escritas	El estudiante resuelve talleres escritos.	En el aula de clase mediante trabajo en grupo.
C.D. interactivo	El estudiante diseña imágenes e historias para incluirlas en el c.d.	En la sala de sistemas.
C.D. interactivo	El estudiante practica matemáticas por medio del c.d.	En la sala de sistemas.
Página de internet	El estudiante realiza prácticas en la página http://impuestosycontabilidad.jimdo.com/	Uso de Internet, extraclase.
Uso de Email	Envío de tareas al email tareascontables@hotmail.com	Uso de internet, extraclase.

Evaluación de la Experiencia

Para evaluar los resultados obtenidos se compara en la planilla de calificaciones las pruebas que hacen parte de la estrategia versus las pruebas temáticas del área. Las diferencias son notorias, las notas son mejores y el ánimo del estudiante en desarrollarlas es amplio. Por esta razón las pruebas son aplicadas al inicio de cada fase, para dar motivación en los contenidos que se van a desarrollar próximamente.

La estrategia ha evolucionado a medida que se ha aplicado, ya que en la actualidad se cuenta con pruebas que enseñan el cómo hallar promedios, porcentajes, tasas de cambio, suma y resta de años, entre otros temas; de igual modo, la inclusión de la experiencia en internet.

La estrategia ha acumulado diversos factores que referencian un gran alcance de los objetivos inicialmente planteados y amplia proyección en la comunidad educativa. Como evidencias del impacto se tienen:

- ✓ Contribución al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los educandos.
- ✓ Apoyo total de los docentes de la Institución, en cuanto al proyecto.
- ✓ Inclusión de la estrategia en la página web http://impuestosycontabilidad.jimdo.com

- ✓ Trabajo en ambientes virtuales mediante el email tareascontables@hotmail.com
- ✓ Primer lugar en los Premios Heliconia de Oro 2007, de la Caja de Compensación Familiar Comfamiliar Tuluá. Premios cuyo objetivo es exaltar el esfuerzo de aquellas personas que demuestren una labor de liderazgo social, enfocada hacia el desarrollo de la comunidad para la cual ha sido diseñada.
- ✓ Muestra Pedagógica que representó a la Institución Educativa en la Expociencia Municipal 2007.
- ✓ Amplia divulgación del proyecto en periódicos y programas de televisión locales.
- ✓ Registro de la propuesta en la Cámara Colombiana del Libro bajo ISBN y Código de Barras No. 978-958-44-0175-5, expedido el 30 de noviembre de 2006.
- ✓ Registros de Derechos de Autor tanto para la versión libro como para la versión interactiva, expedidos por la Dirección Nacional de Derecho de Autor el día 7 de mayo de 2007.
- ✓ Participación en los Premios "Compartir Al Maestro".
- ✓ Participación ante el Ministerio de Educación Nacional en la convocatoria para becas JICA 2007, un convenio entre el gobierno de Japón y el de Colombia, para capacitar docentes en la enseñanza de las matemáticas.
- ✓ Reconocimiento municipal por medio de Resolución No. 0549 del 28 de junio de 2007 expedida por el Alcalde Municipal, para destacar la experiencia pedagógica en fecha de premiación a docentes por el año académico 2006-2007.
- ✓ Participación en el I Encuentro de Clases a nivel nacional, evento organizado por el Ministerio de Educación Nacional y la Agencia JICA de Japón, realizado en Bogotá en el mes de octubre de 2008.
- ✓ Participación en el evento "Maestros Innovadores" organizado por la Secretaría de Educación en el municipio de Tuluá en diciembre de 2008.
- ✓ Participación en la XI Feria de la Ciencia y la Tecnología, evento realizado en Corferias Bogotá en octubre de 2009.
- ✓ Publicación de video en Youtube http://www.youtube.com/watch?v=7Lnk5x9Jb8E

Propuesta de Mejoramiento

La mayor propuesta de evolución y mejoramiento de la experiencia es la materialización y publicación del libro "Cincuenta Cuentos para Contar, Contados por un Contador", y que el libro llegue a las instituciones educativas contribuyendo de esta forma a la investigación en el aula de clase

y al desarrollo de nuevas técnicas que le permitan al docente impartir los conocimientos apropiados; y al estudiante, ser más activo dentro del proceso de aprendizaje. De igual modo se tiene como meta, anexar a cada libro impreso el c.d. con la versión interactiva del proyecto, lo que redundaría en beneficio para el adquiriente del proyecto.

Otra propuesta de mejoramiento es la edición 2010 del proyecto en la que se involucren nuevas historias e imágenes diseñadas por los estudiantes en conjunto con el docente creador de la experiencia.

Conclusiones

La experiencia didáctica ha permitido mejorar el acercamiento de los estudiantes con el contenido del área de matemáticas de los grados octavo y noveno, a la vez que ha fomentado el uso de la lógica, tanto en las clases como fuera de la Institución.

La metodología usada en la experiencia pedagógica redunda en el fortalecimiento de la comprensión de textos, el estímulo de la imaginación y el uso de los medios tecnológicos.

Puntos de referencia como la amplia proyección que ha tenido en la comunidad, el haberla compartido y practicado en universidades, empresas e instituciones educativas y el interés que han mostrado los estudiantes, hacen de la estrategia una sólida propuesta que debe seguirse construyendo; fomentando de esta forma la investigación en el aula de clase.

Bibliografía

En el desarrollo de la experiencia se han usado los siguientes textos:

-Algebra Elemental, Baldor Aurelio, Editorial Cultural Colombiana.

-Algebra y Geometría II, Herrera Ruíz Adolfo, Editorial Santillana.

-Elementos de Matemáticas, Editorial Bedout.

Anexos

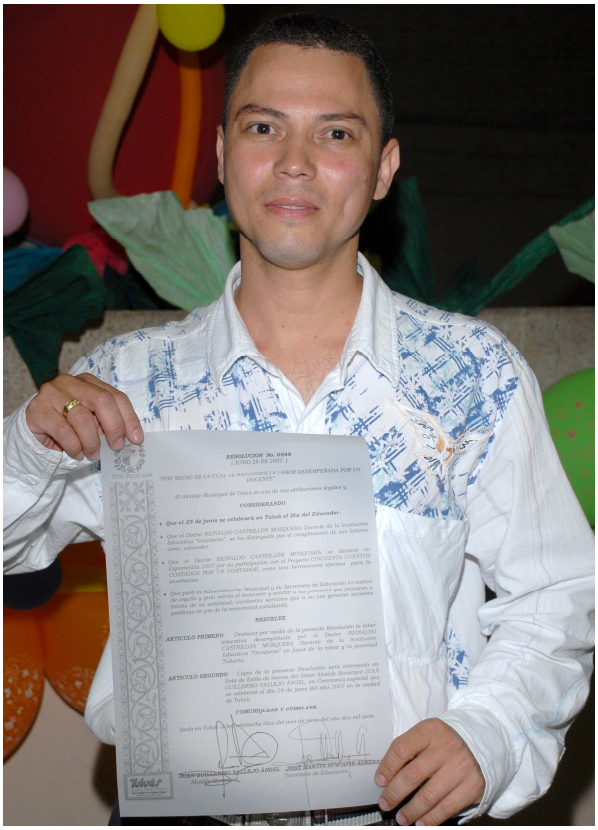
Anexo 1: Fotos por Aplicación en Clase. Versión Interactiva.

Anexo 2: Fotos por Participación en Expociencias Municipales

Anexo 3: Reconocimientos Obtenidos

Premio Heliconia de Oro. Comfamiliar 2007. Trabajador Emprendedor

Reconocimiento Municipal 2007



RESOLUCION No. 0849
(JUNIO 28 DE 2007)

"POR MEDIO DE LA CUAL SE PRECISAN Y SE CAMBIAN DESEMPEÑADA POR UN DOCENTE"

El Alcalde Municipal de Tuluá en uso de sus atribuciones legales y

CONSIDERANDO

- Que el 29 de Junio se celebrará en Tuluá el Día del Educador.
- Que el Doctor REINALDO CASTRILLÓN MOSQUERA Docente de la Institución Educativa "Gaitánez", se ha distinguido por el cumplimiento de sus labores como educador.
- Que el Doctor REINALDO CASTRILLÓN MOSQUERA se destacó en Experiencia 2007 por su participación con el Proyecto CINCUENTA CUENTOS CONTADOS POR UN CONTADOR como una herramienta efectiva para la enseñanza.
- Que para la Administración Municipal y su Secretaría de Educación es motivo de orgullo y gran mérito el reconocer a aquellos que se han pronunciado por procurar a través de su actividad, enseñanzas actitudes que a su vez generan acciones positivas en pro de la comunidad estudiantil.

RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO Destacar por medio de la presente Resolución la labor educativa desempeñada por el Doctor REINALDO CASTRILLÓN MOSQUERA Docente de la Institución Educativa "Gaitánez" en favor de la niñez y la juventud Tuluaeña.

ARTÍCULO SEGUNDO Copia de la presente Resolución será entregada en mano de Estela Ramírez del Señor Alcalde Municipal JUAN GUILLERMO VALLEJO ANGEL en Ceremonia especial que se celebrará el día 29 de Junio del año 2007 en la ciudad de Tuluá.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Tuluá a veintiocho días del mes de junio del año dos mil siete

JUAN GUILLERMO VALLEJO ÁNGEL
Alcalde Municipal

JOSÉ MARTÍN MONCADA ALVAREZ
Secretario de Educación